



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

_____ **В.В.Новикова**
« ____ » _____ **2022 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОП 01. Педагогика

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Ижевск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
44.02.01 Дошкольное образование

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
"Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № _____ «_____» _____ 2022 г.

Председатель ПЦК _____ / _____ /

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01. Педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Педагогика» относится к профессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины в структуре базовой подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- З2 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- З3 - принципы обучения и воспитания;
- З4 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- З5 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- З6 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39 - средства контроля и оценки качества образования;

310 - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очно)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	186
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
контрольные работы	-

курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
составление схем, таблиц	14
написание эссе, докладов, презентаций, рефератов	20
составление конспекта, глоссария	18
составление информационного буклета, решение педагогических ситуаций	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов <i>(очно)</i>	Уровень освоения
1	2	3	5
Раздел 1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	36	
Тема 1.1. Педагогическая наука и практика, их взаимосвязь.	Содержание учебного материала З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	8	2
	Педагогика как наука, объект, предмет, функции исследования. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Возникновение и развитие педагогической науки и практики, их взаимосвязь. Выдающиеся педагоги прошлого. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Структура педагогической науки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	4	
	1. Участие в диспуте «Что значит быть современным воспитателем».		
	2. Изучение этапов становления педагогической науки и практики		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1 Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: составление схем, глоссария, эссе.	8	
Тема 1.2. Тенденции развития педагогической науки и практики	Содержание учебного материала З1 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	6	2
	Педагогическая наука и практика. Направления реформирования педагогической науки и практики. Основные нормативно-правовые документы, определяющие организацию работы дошкольного образования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	4	
	3. Дискуссия на тему «Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования»		
	4. Анализ основных нормативно-правовых документов, определяющих организацию работы дошкольного образования.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2 Составление презентации, доклада, конспектов.	6	

Раздел 2.	Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	16	
Тема 2.1. Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала 32 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	8	2
	Понятие целеполагания, цели, задачи в обучении, воспитании и педагогической деятельности, его значение, структура, логика и этапы. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. Компоненты профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально - деятельностный, профессионально-личностный, их характеристика.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	2	
	5. Содержание образования как средство обучения и фактор развития.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: составление презентации, структурно-логических схем.	6	
Раздел 3.	Педагогический процесс и особенности его организации	88	
Тема 3.1. Принципы обучения и воспитания	Содержание учебного материала 33 - принципы обучения и воспитания;	8	2
	Сущность и функции целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности и принципы обучения и воспитания. Направления модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация и демократизация.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	6	
	6. Классификация принципов обучения		
	7. Анализ содержания комплексных программ дошкольного образования на соответствие основным принципам обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
	8. Анализ содержания парциальных программ дошкольного образования на соответствие основным принципам обучения и воспитания детей дошкольного возраста		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся № 4 Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: составление конспекта, таблицы, разработка конспектов занятий.	8	
Тема 3.2. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	Содержание учебного материала 34 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;	4	2
	Виды и типы образовательных учреждений на различных ступенях образования. Своеобразие организации воспитательно-образовательной работы в различных типах образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса на ступенях дополнительного, дошкольного, школьного, профессионального (начального, среднего, высшего, послевузовского) образования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	4	
	9. Дискуссия на тему «Особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений»		
	10. Современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5 Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: составление структурно-логической схемы, подготовка двух презентаций.	6	
Тема 3.3. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	Содержание учебного материала 35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	8	2
	История возникновения и развития форм обучения и воспитания, их классификация. Характеристика индивидуальной, групповой, фронтальной форм обучения, их педагогические возможности, условия применения. Методы и приемы обучения и воспитания. Сущность понятий «метод обучения», «приемы обучения». История возникновения и развития системы методов обучения. Педагогические возможности и условия применения основных средств обучения и воспитания. Характеристика наглядных, игровых, практических, словесных методов обучения, их педагогические возможности и условия применения. Характеристика методов формирования сознания, организации практической деятельности и стимулирования, их педагогические возможности и условия применения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	10	
	11. Семинар «Классификация методов обучения»		
	12. Классификация основных средств обучения и воспитания. Педагогические возможности и условия их применения		
	13. Составление планов-конспектов разных форм обучения детей дошкольного возраста, воспитательной работы для дошкольных образовательных учреждений		

	14. Решение педагогических задач – определение эффективных методов обучения и воспитания в различных условиях педагогической деятельности		
	15. Анализ видеофрагментов воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в повседневной деятельности и проведения непосредственно образовательной деятельности		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6 Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: составление конспектов, решение педагогических ситуаций, подбор примеров.	10	
Тема 3.4. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала 36 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Мотивация как средство развития готовности к обучению. Психолого-педагогические условия развития мотивации в процессе обучения. Понятие способностей, виды способностей. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения. Особенности организации обучения для эффективного развития способностей обучающихся.	6	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	
	16. Изучение приёмов и методов мотивации старших дошкольников.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: составление презентации и информационного буклета.	4	
Тема 3.5. Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Содержание учебного материала 36 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; Цели развивающего обучения, основы, характеристика, условия и правила реализации. Принципы индивидуализации и дифференциации в воспитании и обучении ребенка. Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	6	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	
	17. Использование технологий развивающего обучения в ДОУ.		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся № 8 Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: написание опорного конспекта, реферата.	4	
Раздел 4.	Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	34	
Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	Содержание учебного материала 37 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	8	1
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Выявление индивидуальных и типологических особенностей воспитанников. Систематика и статистика отклонений и нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9 Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: подготовка презентации.	2	
Тема 4.2. Работа с одаренными детьми	Содержание учебного материала 38 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	6	2
	Понятие задатка, одаренности, таланта. Определение одарённости дошкольников. Особенности работы с одаренными детьми. Условия работы с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	2	
	18. Выявление одаренности у детей дошкольного возраста и создание условий для ее развития.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 10 Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: составление информационного буклета.	2	
Тема 4.3. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с девиантным поведением	Содержание учебного материала 38 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	8	2
	Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Условия работы с детьми с девиантным поведением.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	2	
	19. Составление примерных планов по работе с детьми с девиантным поведением.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11 Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: составление презентации и рекомендаций для родителей.	4	
Раздел 5.	Контроль и оценка качества образования	12	1
Тема 5.1. Контроль и оценка качества образования	Содержание учебного материала 39 - средства контроля и оценки качества образования; 310 - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;	10	
	Организация целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении. Средства контроля и оценки качества образования. Понятие оценочной деятельности. Виды и формы, методы оценок в обучении и воспитании. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Требования к оценочной деятельности педагога.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12 Работа с основной и дополнительной литературой, Интернет – ресурсами: Составление тезисов и структурно-логической схемы.	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Экзамен		-	
Всего:		186	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета.

Кабинет педагогики и психологии

- ☐ рабочее место преподавателя;
- ☐ посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- ☐ учебная доска;
- ☐ мультимедийный проектор;
- ☐ комплект учебно-методической документации;
- ☐ детские развивающие игры;
- ☐ муляжи фруктов, овощей, грибов;
- ☐ строительные наборы (конструкторы, гербарий);

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

- ☐ автоматизированное рабочее место по количеству обучающихся;
- ☐ автоматизированное рабочее место преподавателя;
- ☐ телевизор;
- ☐ маркерная доска;
- ☐ программное обеспечение общего и профессионального назначения;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы:

I Основные источники (не более 3)

- 1 Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470614>
- 2 Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470014>

II Дополнительные источники

- 1 Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09089-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474342>
- 2 Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473267>

III Периодические издания

Вестник Томского государственного педагогического университета// <https://www.iprbookshop.ru/12109.html>

Гуманитарный вектор. Серия Педагогика. Психология// <https://www.iprbookshop.ru/23178.html>

Учёные записки Забайкальского государственного университета. Серия Педагогика. Психология// <https://www.iprbookshop.ru/23345.html>

Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология// <https://www.iprbookshop.ru/25613.html>

Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия IV. Педагогика// <https://www.iprbookshop.ru/105171.html>

IV Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://doshvozrast.ru/> - сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей

V Перечень методических указаний, разработанных преподавателем

1. Методические рекомендации к выполнению практических работ
2. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания: 31 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 32 - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; 33 - принципы обучения и воспитания; 34 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; 35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и	Текущий контроль: Оценка устного и письменного опроса. Оценка написания эссе. Оценка результатов практической работы. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежный контроль: Тестирование. Проверочная работа. Итоговый контроль:

условия применения; 36 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 37 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; 38 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; 39 - средства контроля и оценки качества образования; 310 - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Умения: У1 - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Экзамен
--	----------------

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в МВЕК обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется МВЕК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В МВЕК созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания МВЕК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения МВЕК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МВЕК обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.